

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

В начале учебного года необходимо провести входную диагностику учащихся 9 классов с целью их дифференцирования по уровням подготовки. Рекомендуется также систематически проводить индивидуальную работу по каждому блоку заданий экзаменационной работы для того, чтобы диагностировать степень сформированности проверяемых на экзамене умений всех видов речевой деятельности у обучающихся. После входной диагностики, спланировать работу по подготовке обучающихся к экзамену по немецкому языку в группах с разным уровнем сформированности навыков.

В работе со школьниками с разными уровнями предметной подготовки по немецкому языку рекомендуется:

- своевременно выявлять дефициты и создавать персонифицированные образовательные траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников;
- изучать и внедрять технологии формирующего оценивания, эффективной обратной связи на уроках и приемов коррекции и обновления методик обучения;
- заниматься отбором и разработкой учебных материалов для систематического повторения языкового материала начальной и основной школы с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов, достижений;
- внедрять современные приемы и технологии организации освоения учебного материала по сложным разделам предмета, использовать методики, направленные на преодоления типичных ошибок обучающихся, тем самым, создавать условия для достижения планируемых результатов обучения каждым обучающимся;
- при выполнении учащимся работы из тематического банка заданий ФИПИ осуществлять последующий разбор с использованием приемов самооценивания, взаимооценивания результатов по критериям;
- фонетической стороне речи следует уделять внимание на всех этапах обучения, предлагая упражнения и коммуникативные задания на чтение отдельных слов и связных текстов с вниманием к их ритмико-интонационным особенностям;

– важно соблюдать методические правила введения языкового материала: новый материал вводится в контексте, тренируется как речевой образец, сопровождается объяснениями и проверкой понимания, далее тренируется в языковых упражнениях и активизируется в речи. Следует соблюдать достаточный для освоения баланс между репродуктивными и продуктивными упражнениями/заданиями.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки представляется важным дать учителям немецкого языка следующие рекомендации.

При тренировке на уроках немецкого языка навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание. Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Как вариант: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из незнакомого текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

У группы с низкими образовательными результатами грамматический материал усваивается с трудом, поэтому его нужно предъявлять в таком виде, чтобы обучающимся было легче понять, выучить и применять правило. Не стоит заставлять обучающихся запоминать сложные грамматические термины (Possessibpronomen, Plusquamperfekt). Для них отработка и закрепление грамматических навыков имеет главнейшее значение, поэтому необходимо увеличить количество репродуктивных упражнений и заданий:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt активного залога, определенных и неопределенных артиклей, модальных глаголов в активном и пассивном залогах, личных и указательных местоимений, образование числительных при помощи суффиксов - zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste) на связных текстах, а не на отдельных предложениях, отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов в контексте;

- развивать лексические навыки также необходимо в несколько этапов, начиная с переводного способа (замена иностранного слова соответствующим словом родного языка, перевод в сочетании со сравнением, перевод–толкование) через составление словосочетаний устно и письменно и постепенно переходя к более сложным упражнениям (составить предложения, поставив слова в нужной последовательности; вставить пропущенное слово; употребить синоним к выделенному слову в предложении и др.);

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов (суффиксов -er, -ung, -sam, -schaft), группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам.

Для учеников из группы со средним уровнем подготовки рекомендуется давать больше заданий, направленных на развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков:

- работа с карточками (бумажными, электронными), тренировочными заданиями на сайте ФИПИ, МЭШ и РЭШ;

- работа на сопоставление предложенных вариантов ответов с содержанием текста, с полным разбором по синтагмам;

- работа на выполнение упражнений по образцу, тестовые задания по словообразованию;

- работа над улучшением написания электронного письма должна включать себя проработку всех клише по темам письма, по вопросам, которые в нем присутствуют.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуется организовать дифференциацию за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на расширения лексического запаса и совершенствование коммуникативных навыков. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения выполнять задания повышенного и высокого уровней. Рекомендуется делать упор на устные и письменные задания: подготовленные выступления на немецком языке, спонтанное высказывание на определенную тему с визуальным или графическим сопровождением/планом.

При обучении говорению необходимо уделить особое внимание фонетике, регулярно проверять чтение слов, не подчиняющихся правилам. Обучение продуктивной речи начинают с микродиалогов и микромонологов, с учетом минимальных требований экзамена. Следует отметить важность таких опор, как диалог-образец и текст. Работа с текстом предполагает выполнение разнообразных упражнений, связанных с его пересказом (по вопросам, ключевым словам и т.д.). Однако хочется предостеречь обучающихся от бездумного заучивания топики.

Также при обучении немецкому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет–ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня A1+, а более сильным – материалы уровней A2 и A2+.

Администрациям образовательных организаций

Принять на уровне образовательной организации управленческие решения, направленные на повышение качества образования, в том числе:

- провести анализ потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференциации обучения;
- на базе ОО проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ с обязательным анализом результатов;
- организовать дополнительные внеурочные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ по немецкому языку с учетом уровня готовности обучающихся к итоговой аттестации;
- особое внимание обратить на обучающихся, которые не с первой попытки справились с экзаменом. Продумать систему наставничества для учителей, чьи обучающиеся не справились с экзаменом;
- составить программу дифференцированного обучения по немецкому языку, содержащую материал по ликвидации сложностей у обучающихся в разделах «Грамматика и лексика», «Говорение»;
- организовать выявление лучших практик педагогов по организации дифференцированного обучения;
- организовать трансляцию лучших практик через заседания методических объединений, семинары, практикумы, мастер–классы;
- организовать участие педагогов в открытых (онлайн) мероприятиях ГАОУ ДПО «МЦКО» по данной направленности;
- организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов через курсы повышения квалификации;
- координировать работу методических объединений по обсуждению типичных ошибок при выполнении заданий ОГЭ на методических семинарах для учителей с приглашением экспертов по иностранным языкам;
- организовать работу по ознакомлению обучающихся со структурой КИМ по немецкому языку, организовать консультации для учеников, планирующих сдавать ОГЭ по немецкому языку.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Принять на муниципальном уровне управленческие решения, направленные на повышение качества образования, в том числе:

- провести исследование потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференциации обучения;
- сформировать комплекс мер методической поддержки педагогов по вопросам подготовки к ГИА, в том числе по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки;
- организовать отбор лучших муниципальных практик дифференцированного обучения;
- организовать трансляцию лучших практик через семинары, практикумы, мастер-классы;
- усилить информирование педагогов о методических мероприятиях ГАОУ ДПО «МЦКО»;
- дать возможность обучающимся, выбравших ОГЭ по немецкому языку, принимать участие в диагностических работах в формате ОГЭ в компьютерной форме, так как участие в таких работах позволяет учащимся познакомиться с форматом экзамена по немецкому языку, лучше понимать требования к выполнению заданий, научиться распределять время на выполнение всех заданий экзаменационной работы;
- проводить анализ результатов независимых диагностик в формате ЕГЭ/ОГЭ учителей-предметников, соотнесение с результатами тренировочных мероприятий обучающихся с целью выявления западающих тем и корректировки поурочных планов, а также для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Прочие рекомендации

Для подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации по предметам по выбору рекомендуется:

- планировать два раза в год проведение тренировочного экзамена по немецкому языку в формате ОГЭ, с использованием материалов сайта fipi.ru и открытого банка заданий;
- заранее знакомить участников с графиком проведения тренировочных экзаменов;
- организовывать проверку силами учителей, имеющими высокий или экспертный уровень;
- предлагать руководителям методических служб и предметных комиссий анализировать результаты с целью восполнения пробелов и дефицитов обучающихся.